



สรุปรายงานผลประเมินทำท่าย

การพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง past simple tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ด้วยเทคนิค TGT (teams - games - Tournaments)

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2569

เรียนรู้นี้วัน...
สู่นาคตที่ดีกว่า

ผู้จัดทำ

ชื่อ-สกุล : นางสาวจุฑาธินี จานแก้ว
ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียน : โรงเรียนสบตาวิทยา
(แบ่งกิตติคุณ)

1 หลักการ/ประเด็นทำท่าย

“การพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง
past simple tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active learning
ด้วยเทคนิค TGT (teams - games -Tournaments)”



2 สภาพปัญหาและความจำเป็น

จากการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลจากการบันทึก
หลังแผนการเรียนรู้พบว่าจัดการการเรียนรู้เรื่อง past simple tense ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสบตาวิทยา (แบ่งกิตติคุณ) ยังไม่บรรลุผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังจากการวัดและประเมินผลที่ผ่านมานักเรียนไม่สามารถระบุกริยาช่องที่สองได้
เท่าที่ควรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง past simple tense อยู่ในระดับปรับปรุง
จึงทำให้คุณครูผู้สอนมีความสนใจเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการเรียนรู้ active learning ด้วยเทคนิค TGT (teams - games -Tournaments)
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก active learning
การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ
และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต

3 เป้าหมาย



เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 75 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
มีความรู้เรื่อง Past Simple Tense เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์เรื่อง past simple tense
ในระดับดีและมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเทคนิค TGT
(teams - games -Tournaments)

4 กระบวนการดำเนินงาน



5 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง
Past Simple Tense
เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



6 หลักฐานเชิงประจักษ์

- ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน
- ใบงานและชิ้นงานการแก้ปัญหา
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



ข้อเสนอแนะ / แนวทางพัฒนาต่อไป

“ควรพัฒนาสถานการณ์ การเรียนรู้ให้หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทจริงของผู้เรียน
และส่งเสริมการบูรณาการทักษะการแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ”

