



รายงานผลประเด็นท้าทาย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกพัฒนาหลักการใช้ภาษาไทย
เรื่อง ชนิดของคำไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนสบคว่ำวิทยา
(เบงกักตูปันท์)
SOBTAMWITTAYA SCHOOL

1 หลักการ/ประเด็นท้าทาย

“การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกพัฒนาหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



2 สภาพปัญหาและความจำเป็น



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้คำไม่ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ ทำให้การสื่อสารเกิดการผิดพลาดไป ประกอบกับนักเรียนไม่ชอบการอ่าน และการเขียนภาษาไทย คิดว่าภาษาไทยมีเนื้อหาหนัก ยาก และซับซ้อน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายกับการเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่กระตือรือร้น ขาดความสนใจในการเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนจึงได้นำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำไทย มาใช้ประกอบการเรียนการสอน

3 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในหลักภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำไทย ได้อย่างถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับสูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง



เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส.ส.สบคว่ำวิทยา (แบ่งจัดดูชั้น) ร้อยละ 70 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกพัฒนาหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสบคว่ำวิทยา (แบ่งจัดดูชั้น) มีความรู้ ความเข้าใจหลักภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำไทย

4 กระบวนการดำเนินงาน



5 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น



“นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสบคว่ำวิทยา (แบ่งจัดดูชั้น) มีความรู้ ความเข้าใจหลักภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551”

6 หลักฐานเชิงประจักษ์



ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน



ใบงานและชิ้นงานการแก้ปัญหา



แบบประเมินทักษะการคิด



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



บันทึกหลังสอนและ PLC



ข้อเสนอแนะ / แนวทางพัฒนาต่อไป

“ควรพัฒนาสถานการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทจริงของผู้เรียน และส่งเสริมการบูรณาการทักษะการแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้”

จัดทำโดย

นางวรัชยา ทาชาตี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสบคว่ำวิทยา (เบงกักตูปันท์)

